

Анализ психологического исследования «Диагностика сформированности навыков учебной деятельности» воспитанников подготовительной группы

МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»

24 – 28 января 2022 г.

1. Диагностика проводилась педагогом-психологом МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка» Кизим Натальей Николаевной.

2. Количество респондентов: 21 чел.

Девочки: 10 чел.; мальчики - 11 чел.

3. Цель : определить исходный уровень каждого дошкольника в развитии компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

4. Были использованы методики: 1. Умение принимать инструкцию взрослого. 2. Умение планировать деятельность. 3. Умение элементарного самоконтроля. 4. Умение самооценки на основе сравнения с эталоном. 5. Методика «Кто прав?» - оценивание коммуникативных действий. 6. Методика «Рукавички» - уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества.

5. У детей наблюдалась высокая активность, выраженный познавательный интерес , самостоятельность. Они были любознательны, эмоциональной настрой и самочувствие детей позитивное. Проявлялась сообразительность, умение высказать разумные предположения о тех или иных событиях и их причинах. Затруднение вызвало задание на умение планировать свою деятельность.

6. Анализ результатов психологического исследования: 1. Умение принимать инструкцию взрослого - 67% - 14 чел., умение сформировано полностью; 33% - 7 чел. - умение сформировано частично. 2. Умение планировать деятельность - 38% - 8 чел. - умение сформировано; 62% - 13 чел. - умение сформировано частично. 3. Умение элементарного самоконтроля - 62% - 13 чел. - высокий уровень сформированности элементарного самоконтроля; 38% - 8 чел. - средний уровень сформированности элементарного самоконтроля, умение сформировано частично. 4. Умение самооценки на основе сравнения с эталоном - 62% - 13 чел. - высокий уровень сформированности навыка самооценки; 38% - 8 чел. , средний уровень сформированности , навык сформирован частично. 5. Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника 71% - 15 чел. - высокий уровень сформированности действий, Дети демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое мнение 29% - 6 чел. - средний уровень сформированности действий. Дети понимают возможность разных подходов к оценке ситуации и допускают, что разные мнения по – своему справедливы или ошибочны, но не могут обосновать свои ответы. 6. Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества: 67 % - 14 чел. - высокий уровень, рукавички украшены очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают действия и координируют их, следят за реализацией принятого замысла. 33% - 7 чел., средний

уровень, сходство узора рукавичек частичное- отдельные признаки совпадают, но имеются и заметные различия.

7. Таким образом, у 14 человек 67%- показатели свидетельствуют о высоком уровне сформированности компонентов учебной деятельности; у 7 человек – 33% средний уровень.

8. Вывод: у выпускников сформированы психологические качества, которые обеспечат им успешность адаптации на новой ступени образования и освоения учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе. Дети инициативны, самостоятельны, уверены в своих силах. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, ребята способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Высокая мотивация детей к обучению в школе предполагает формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.