

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 52 «Чебурашка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №1  
«Детский сад №52  
«Чебурашка»  
«30 »августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ:



**Рабочая программа**  
**2 младшей группы (3-4 лет)**  
**составлена на основе примерной программы**  
**«От рождения до школы»**  
**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**  
**срок реализации программы - 2018-2019 учебный год**

Автор программы:  
Микулич Л.А

г.Новоалександровск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Нормативно-правовое обеспечение	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи рабочей программы	3
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	4
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.(возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	5
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры образования	
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы	
<b>1.7.</b>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие</li> <li>- Познавательное развитие</li> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие</li> </ul> Основные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)	
<b>2.2</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.3</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>2.4</b>	Планирование работы с детьми в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовое планирование во 2 младшей группе</li> <li>- календарно – тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации Программы	
<b>3.2</b>	Режим пребывания детей в ДОУ	
<b>3.3</b>	Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе	
<b>3.4</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
<b>3.5</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.6</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.7</b>	Программно – методическое обеспечение	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей второй младшей группы ДООУ №12 спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной Программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 (далее Программа) департамента образования города Липецка является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального дошкольного утвержден постановлением администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края от «28» июля 2015 г. № 844
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*Целью* рабочей программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей второй младшей группы.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей-25*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.**

#### **Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников**

**во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

#### Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 25 детей

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	7
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	5
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	23	-	1

#### 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	1
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	10
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	11
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
6	Предприниматели	2
7	Военнослужащие	-
8	Инвалиды	1
9	Пенсионеры	-
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
11	Домохозяйки	7

#### 9. Характеристика семей по материальному обеспечению:

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
3	22	-

#### 10. Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
			7	-	-

#### Лист здоровья

Группа здоровья		Инвалидность	Физкультурная группа	
I	II		Основная	Подготовительная
15	10	-	21	4



## **1.5. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный

характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Игровая деятельность:**

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада;

называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

знает, называет и правильно использует детали строительного материала. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цели и задачи Программы.**

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

#### ***Младший дошкольный возраст***

**Цель:** формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

**Задачи:**

1. Развивать первичные представления о своей семье, родном городе Новоалександровске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю.
2. Уметь рассказывать о своем родном городе, называть его, знать государственную символику родного города Новоалександровска, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.
3. Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народных промыслов
4. Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.
5. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

1. Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Новоалександровске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края.
2. Ребёнок умеет рассказывать о своем родном городе, называет его,
3. Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народных промыслов
4. Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.
5. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **3-4 года:**

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.  
*Сюжетно-ролевые игры*
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### *Подвижные игры*

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### *Театрализованные игры*

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

#### *Дидактические игры*

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Объем образовательной нагрузки**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>ФЭМП</b>	1	4	36
<b>Познавательно-исследовательская</b>	0,5	2	18
<b>ФЦКМ</b> (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	0,5	2	18

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **3-4 года:**

#### ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

#### ***Развитие воображения и творческой активности;***

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

#### **Продуктивная деятельность.**

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

**Количество.**



- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

#### **Величина.**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

#### **Форма.**

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

### **Перспективно-тематический план по ФЭМП**

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

	<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b> До свидания, лето	<b>2 неделя</b> Здравствуй, детский сад!	<b>3 неделя</b> Что нам осень подарила?	<b>4 неделя</b> Игрушки в нашей группе	
Занятие №1 Ознакомительное занятие	Занятие №2 Ознакомительное занятие	Занятие №3 Шар и куб И.А. Помораева (стр. 11)	Занятие №4 Большой, маленький И.А. Помораева (стр. 12)	
	<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b> Наш семейный альбом.	<b>2 неделя</b> Волшебные слова.	<b>3 неделя</b> Домашние животные и их детёныши.	<b>4 неделя</b> Домашние птицы и их детёныши	
Занятие №5 Один, много, мало И.А. Помораева (стр. 12)	Занятие №6 Составные группы предметов И.А. Помораева (стр. 13)	Занятие №7 Определение совокупности один, много, ни одного И.А. Помораева (стр. 15)	Занятие №8 Составные группы предметов из отдельных предметов И.А. Помораева (стр. 14)	
	<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b> Россия - мой дом. Мой родной город.	<b>2 неделя</b> Кто мы? Какие мы?	<b>3 неделя</b> Как звери готовятся к зиме?	<b>4 неделя</b> Перелётные птицы	

Занятие №9 Сравнение двух предметов по длине И.А. Помораева (стр. 16)	Занятие №10 Длинный – короткий, длиннее – короче И.А. Помораева (стр. 17)	Занятие №11 Круг и квадрат И.А. Помораева (стр. 18)	Занятие №12 Различие круга от квадрата И.А. Помораева (стр. 19)
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Поёт, зима, ауклет, мохнатый лес баюкает...</b>	<b>2 неделя</b> <b>Морозные деньки.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Магазин одежды.</b>	<b>4 неделя</b> <b>«С Новым годом!»</b>
Занятие №13 Сравнение двух предметов И.А. Помораева (стр. 19)	Занятие №14 Один, много И.А. Помораева (стр. 20)	Занятие №15 Много, поровну И.А. Помораева (стр. 21)	Занятие №16 Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже) И.А. Помораева (стр. 23)
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b> <b>В январе, в январе, много снега во дворе...</b>	<b>3 неделя</b> <b>День и ночь.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Зимние забавы.</b>
	Занятие №17 Определение результата сравнения И.А. Помораева (стр. 24)	Занятие №18 Треугольник И.А. Помораева (стр. 26)	Занятие №19 Сравнение способом приложения И.А. Помораева (стр. 27)
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b> <b>В гостях у сказки.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Транспорт.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Мы поздравляем наших пап!</b>	<b>4 неделя</b> <b>Зима недаром злится, прошла её пора...</b>
Занятие №20 Сравнение двух равных групп предметов И.А. Помораева (стр. 28)	Занятие №21 Сравнение двух предметов по высоте И.А. Помораева (стр. 29)	Занятие №22. Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения) И.А. Помораева (стр. 30)	Занятие №23 Больше – меньше, столько – сколько И.А. Помораева (стр. 31)
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Весенние праздники. Мамы всякие нужны!</b>	<b>2 неделя</b> <b>В окно повеяло весной...</b>	<b>3 неделя</b> <b>Столовая и чайная посуда.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Бытовые приборы.</b>
Занятие №24 Сравнение неравных групп предметов И.А. Помораева (стр. 32)	Занятие №25 Сравнение равных и неравных групп предметов И.А. Помораева (стр. 34)	Занятие №26 Столько-сколько, больше – меньше И.А. Помораева (стр. 34)	Занятие №27 Различие фигур И.А. Помораева (стр. 35)
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Деревья и кустарники на нашем участке.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Мы – космонавты.</b>	<b>3 неделя</b> <b>О тех, кто умеет летать (птицы)</b>	<b>4 неделя</b> <b>Мебель</b>
Занятие №28. Количество предметов и звуков И.А. Помораева (стр. 37)	Занятие №29. Воспроизведение заданного количества предметов И.А. Помораева (стр. 38)	Занятие №30. Различие одного и много движений И.А. Помораева (стр. 39)	Занятие №31 Части суток Утро и вечер И.А. Помораева (стр.40)
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>2 неделя</b> <b>Скажи: «Спасибо» воде за жизнь на Земле.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Первоцветы.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Насекомые.</b>
Занятие №32. Пространственное расположение: на, под...И.А. Помораева (стр. 41)	Занятие №33 Различие геометрических фигур И.А. Помораева (стр. 41)	Занятие №34 <b>Повторение</b>	Занятие №35 <b>Повторение</b>

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

*Ознакомление с природой*

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе

**Родная страна.**

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

- Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию**  
 Литература : О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  
 младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

<b>Сентябрь</b>				
Темы недел и	1 неделя До свидания, лето Здравствуй, детский сад!	2 неделя Осень	3 неделя Осень	4 неделя Осень
<b>ООД</b>	«Хорошо у нас в д/с «О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	«Няня моет <u>посуду</u> »О.В.Дыбин а «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45	<u>Овощи с огорода</u>  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» <u>Стр.25</u>	<u>Что мы делаем в детском саду</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр. 42</u>
<b>Октябрь</b>				
Темы недел и	1 неделя Я и моя семья	2 неделя Я и моя семья	3 неделя Мой дом , мой город	4 неделя Мой дом, мой город.
<b>ООД</b>	<u>Папа, мама, я- семья</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21 <u>Стр.21</u>	<u>Чудесный мешочек</u> О.В.Дыби на «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.24</u>	<u>Меняем воду в аквариуме.</u> «О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» <u>Стр.29</u>	<u>«Мой родной город»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
<b>Ноябрь</b>				
Темы недел и	1 неделя Мой дом , мой город	2 неделя Мой дом , мой город	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
<b>ООД</b>	<u>«Помогите Незнайке»</u> «О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26	<u>«Теремок»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.27</u>	«В гостях у бабушки» «О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.29	<u>«Варвара коса, длинная коса»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
<b>Декабрь</b>				
Темы недел и	1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
<b>ООД</b>	<u>«Подарки для медвежонка»</u> О.В.Дыби на «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.48	<u>«Транспорт»</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19	«Подкормим птиц зимой» «О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.32	<u>«Наш зайчонок заболел»</u> О.В.Дыбин а «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
<b>Январь</b>				
Темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<b>недел и</b>		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>
<b>ООД</b>		<u>Приключения в комнате</u> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34	«В январе, в Январе, много снега во дворе...» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.34	« <u>Радио</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
<b>Февраль</b>				
<b>Темы недел и</b>	1 неделя <b>«День защитника Отечества»</b>	2 неделя <b>«День защитника Отечества»</b>	3 неделя <b>«День защитника Отечества»</b>	4 неделя <b>«8 марта»</b>
<b>ООД</b>	« <u>Как мы с Фунтиком возили песок</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41	« <u>Кто в домике живет</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25	« <u>У меня живет котенок</u> » О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.35	« <u>Вот так мама, золотая прямо</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
<b>Март</b>				
<b>Темы недел и</b>	1 неделя <b>«8 марта»</b>	2 неделя <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	3 неделя <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	4 неделя <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>
<b>ООД</b>	« <u>золотая мама</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19	« <u>Смешной рисунок</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.	«Уход за комнатными растениями» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37	« <u>Одежда</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
<b>Апрель</b>				
<b>Темы недел и</b>	1 неделя <b>Весна</b>	2 неделя <b>Весна</b>	3 неделя <b>Весна</b>	4 неделя <b>Весна</b>
<b>ООД</b>	« <u>Тарелочки из глины</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 44	« <u>Мебель</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20	« <u>Прогулка по весеннему лесу</u> » О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.39	« <u>Что лучше: бумага или ткань?</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
<b>Май</b>				
<b>Темы недел и</b>	1 неделя <b>«Лето»</b>	2 неделя <b>«Лето»</b>	3 неделя <b>«Лето»</b>	4 неделя <b>«Лето»</b>
<b>ООД</b>	« <u>Найди предметы рукотворного мира</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29	« <u>Подарок для крокодила Гены</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49	« <u>Экологическая тропа</u> » О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.42	« <u>Опиши предмет</u> » О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50

(обязательная часть)

**Объем образовательной нагрузки**

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные направления работы по речевому развитию детей:***

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Описание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»:**

**3-4 года:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### *Звуковая культура речи*

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### *Грамматический строй речи*

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### *Связная речь*

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Перспективно-тематическое планирование по развитию речи**

Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  
младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

		<b>Сентябрь</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя До свидания, лето</b>	<b>2 неделя Здравствуй, детский сад!</b>	<b>3 неделя Что нам осень подарила?</b>	<b>4 неделя Игрушки в нашей группе</b>
<b>НОД</b>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» В.В.Гербова с.28.	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» В.В. Гербова (стр. 31)	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра: «Не ошибись». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32	ЗКР: Звук «у» В.В. Гербова (стр. 33)
		<b>Октябрь</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя Наш семейный альбом.</b>	<b>2 неделя Волшебные слова.</b>	<b>3 неделя Домашние животные и их детёныши.</b>	<b>4 неделя Домашние птицы и их детёныши</b>
<b>НОД</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В. Гербова (стр. 36)	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова (стр. 38)	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»В.В. Гербова (стр. 39)	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила» В.В. Гербова (стр. 40)
		<b>Ноябрь</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя Россия - мой дом. Мой родной город.</b>	<b>2 неделя Кто мы? Какие мы?</b>	<b>3 неделя Как звери готовятся к зиме?</b>	<b>4 неделя Перелётные птицы</b>
<b>НОД</b>	Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается» В.В. Гербова (стр. 41)	ЗКР: Звук «и» В.В. Гербова (стр. 42)	Рассматривание сюжетных картин В.В.Гербова (стр.43)	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака В.В.Гербова (стр.46)
		<b>Декабрь</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя Поёт, зима, аукает, мохнатый лес баюкает...</b>	<b>2 неделя Морозные деньки.</b>	<b>3 неделя Магазин одежды.</b>	<b>4 неделя «С Новым годом!»</b>
<b>НОД</b>	Чтение сказки «Снегурushка и лиса» В.В. Гербова (стр. 50)	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова (стр. 51)	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова (стр. 52)	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» В.В. Гербова (стр. 53)
		<b>Январь</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя В январе, в январе, много снега во дворе...</b>	<b>3 неделя День и ночь.</b>	<b>4 неделя Зимние забавы.</b>
<b>НОД</b>		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В. Гербова (стр.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и	ЗКР: Звуки«м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова (стр. 57)



		54)	сюжетных картин В.В. Гербова (стр. 55)	
		<b>Февраль</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя В гостях у сказки.</b>	<b>2 неделя Транспорт.</b>	<b>3 неделя Мы поздравляем наших пап!</b>	<b>4 неделя Зима не даром злится, прошла её пора...</b>
<b>НОД</b>	ЗКР: Звуки «п» и «пъ». Д/и «Ярмарка» В.В. Гербова (стр. 58)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова (стр. 59)	ЗКР: Звуки «б» и «бъ» В.В. Гербова (стр. 60)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова (стр. 62)
		<b>Март</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя Весенние праздники. Мамы всякие нужны!</b>	<b>2 неделя В окно повеяло весною...</b>	<b>3 неделя Столовая и чайная посуда.</b>	<b>4 неделя Бытовые приборы.</b>
<b>НОД</b>	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова (стр. 63)	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» В.В. Гербова (стр. 64)	ЗКР: Звуки «т», «п», «к» В.В. Гербова (стр. 66)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось») В.В. Гербова (стр. 69)
		<b>Апрель</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя Деревья и кустарники на нашем участке.</b>	<b>2 неделя Мы – космонавты.</b>	<b>3 неделя О тех, кто умеет летать (птицы)</b>	<b>4 неделя Мебель</b>
<b>НОД</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» В.В. Гербова (стр. 71)	ЗКР: Звук «ф» В.В. Гербова (стр. 72)	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В. Гербова (стр. 73)	ЗКР: Звук «с» В.В. Гербова (стр. 75)
		<b>Май</b>		
<b>Темы недели</b>	<b>1 неделя День Победы</b>	<b>2 неделя Скажи: «Спасибо» воде за жизнь на Земле.</b>	<b>3 неделя Насекомые</b>	<b>4 неделя Первоцветы</b>
<b>НОД</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина В.В. Гербова (стр. 76)	ЗКР: Звук «з» В.В. Гербова (стр. 77)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В.В. Гербова (стр. 79)	ЗКР: Звук «ц» В.В. Гербова (стр. 80)

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(обязательная часть)**

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

#### **Основные направления работы**

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### **Объем образовательной нагрузки**

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<b>Рисование</b>	1	4	36
<b>Лепка</b>	0,5	2	18
<b>Аппликация</b>	0,5	2	18
<i>Музыкальная деятельность</i>			
<b>Музыка</b>	2	8	72

#### **Описание образовательной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

**3-4 года:**

**Задачи:**

***По развитию продуктивной деятельности***

*Рисование*

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев
- листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

#### *Лепка*

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

#### *Аппликация*

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### ***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

### Перспективно-тематическое планирование по ИЗО

Литература : Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

		<b>Сентябрь</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>До свидания, лето</b>	<b>2 неделя</b> <b>Здравствуй, детский сад!</b>	<b>3 неделя</b> <b>Что нам осень подарила?</b>	<b>4 неделя</b> <b>Игрушки в нашей группе</b>
<b>Лепка</b>	Знакомство с глиной, пластилином Т.С. Комарова (стр. 46)		Палочки («Конфетки») Т.С. Комарова (стр.47)	
<b>Аппликация</b>		Большие и маленькие мячи Т.С. Комарова (стр.47)		Шарики катятся по дорожке Т.С. Комарова (стр.51)
<b>Рисование</b>	Знакомство с карандашами и бумагой Т.С. Комарова (стр.45)	Идёт дождь Т.С. Комарова (стр.46)	Привяжем к шарикам цветные ниточки Т.С. Комарова(стр.48)	Красивые лесенки Т.С. Комарова (стр.49)
		<b>Октябрь</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>Наш семейный альбом.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Волшебные слова.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Домашние животные и их детёныши.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Домашние птицы и их детёныши</b>
<b>Рисование</b>	Разноцветный ковер из листьев Т.С.Комарова (52)	Цветные клубочки Т.С. Комарова (стр.53)	Колечки Т.С. Комарова (стр.55)	Раздувайся, пузырь Т.С. Комарова (стр.56)
<b>Лепка</b>	Разноцветные цветные мелки («Хлебная соломка») Т.С. Комарова (стр.48)		Бублики («Баранки») Т.С. Комарова (стр.51)	
<b>Аппликация</b>		Большие и маленькие яблоки на тарелочке Т.С. Комарова (стр.54)		Ягоды и яблоки на блюдечке Т.С. Комарова (стр.57)
		<b>Ноябрь</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>Россия - мой дом. Мой родной город.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Кто мы? Какие мы?</b>	<b>3 неделя</b> <b>Как звери готовятся к зиме?</b>	<b>4 неделя</b> <b>Перелётные птицы</b>
<b>Лепка</b>	Колобок Т.С. Комарова (стр. 55)		Подарок любимому щенку (котёнку) Т. С. Комарова (стр.32)	
<b>Аппликация</b>		Разноцветные огоньки в домиках Т.С. Комарова (стр.60)		Шарики и кубики Т.С. Комарова (стр.62)
<b>Рисование</b>	Рисование по замыслу	Красивые воздушные шары	Разноцветные колёса	Нарисуй что-то круглое

	Т.С. Комарова (59)	Т.С. Комарова (стр.60)	Т.С. Комарова (стр.61)	Т.С. Комарова(стр. 63)
		<b>Декабрь</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>Поёт, зима, аukaет, мохнатый лес баюкает...</b>	<b>2 неделя</b> <b>Морозные деньки.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Магазин одежды.</b>	<b>4 неделя</b> <b>«С Новым годом!»</b>
<b>Лепка</b>	Лепка по замыслу Т.С. Комарова (стр.58)		Крендельки Т.С. Комарова (стр.61)	
<b>Аппликация</b>		Пирамидка Т.С. Комарова (стр.69)		Наклей, какую хочешь игрушку Т.С. Комарова (стр.72)
<b>Рисование</b>		Нарисуй, что хочешь красивое Т.С. Комарова(стр.65)	Снежные комочки, большие и маленькие Т.С. Комарова (стр.66)	Деревья на нашем участке Т.С. Комарова (стр.68)
		<b>Январь</b>		
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b> <b>В январе, в январе, много снега во дворе...</b>	<b>3 неделя</b> <b>День и ночь.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Зимние забавы.</b>
<b>Лепка</b>			Пряники Т.С. Комарова (стр.63)	
<b>Аппликация</b>		Красивая салфетка Т.С. Комарова (стр.76)		Узор на круге Т.С. Комарова (стр.81)
<b>Рисование</b>		Ёлочка Т.С. Комарова (стр.70)	Знакомство с дымковской игрушкой Т.С. Комарова (стр.71)	Новогодняя елочка с огоньками и шариками Т.С. Комарова (стр.73)
		<b>Февраль</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>В гостях у сказки.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Транспорт.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Мы поздравляем наших пап!</b>	<b>4 неделя</b> <b>Зима недаром злится, прошла её пора...</b>
<b>Лепка</b>	Лепка по замыслу Т.С. Комарова (стр.64)		Печенье Т.С. Комарова (стр.66)	
<b>Аппликация</b>		Цветы в подарок маме, бабушке Т.С. Комарова (стр.85)		Флажки Т.С. Комарова (стр.85)
<b>Рисование</b>	Украсим рукавичку – домик Т.С. Комарова (стр.74)	Украсим дымковскую уточку Т.С. Комарова (стр.75)	Мы слепили на прогулке снеговиков Т.С. Комарова (стр.79)	Светит солнышко Т.С. Комарова (стр.81)
		<b>Март</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>Весенние праздники. Мамы всякие нужны!</b>	<b>2 неделя</b> <b>В окно повеяло весной...</b>	<b>3 неделя</b> <b>Столовая и чайная посуда.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Бытовые приборы.</b>
<b>Лепка</b>	Лепёшки, большие и маленькие Т.С. Комарова (стр.66)		Погремушка Т.С. Комарова (стр.68)	

<b>Рисование</b>	Самолёты летят Т.С. Комарова (82)	Деревья в снегу Т.С. Комарова (стр.83)	Красивые флажки на ниточке Т.С. Комарова (стр. 86)	Нарисуйте, кто что хочет красивое Т.С. Комарова (стр.89)
<b>Аппликация</b>		Салфетка Т.С. Комарова (стр.90)		Скворечник Т.С. Комарова (стр.93)
		<b>Апрель</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>Деревья и</b> <b>кустарники на</b> <b>нашем участке.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Мы – космонавты.</b>	<b>3 неделя</b> <b>О тех, кто умеет</b> <b>летать (птицы)</b>	<b>4 неделя</b> <b>Мебель</b>
<b>Лепка</b>	Башенка (Пирамидка из колец) Т.С. Комарова (стр.71)		Лепка по замыслу Т.С. Комарова (стр.72)	
<b>Рисование</b>	Книжки – малышки Т.С. Комарова (стр.90)	Нарисуй что-то прямоугольной формы Т.С. Комарова (стр. 91)	Разноцветные платочки сушатся Т.С. Комарова (стр.93)	Скворечник Т.С. Комарова (стр. 95)
<b>Аппликация</b>		Домик Т.С. Комарова (стр.104)		Скоро праздник придёт Т.С. Комарова (стр.100)
		<b>Май</b>		
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>2 неделя</b> <b>Скажи: «Спасибо»</b> <b>воде за жизнь на</b> <b>Земле.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Первоцветы.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Насекомые.</b>
<b>Лепка</b>	Мандарины и апельсины Т.С. Комарова (стр.74)		Вкусные гостинцы на день рождения мишки Т.С. Комарова (стр.77)	
<b>Рисование</b>	Красивый коврик Т.С. Комарова (стр. 95)	Красивая тележка Т.С. Комарова (стр. 97)	Картинка о празднике Т.С. Комарова (стр.100)	Одуванчики в траве Т.С. Комарова (стр.101)
<b>Аппликация</b>		Цыплята на лугу Т.С. Комарова (стр.103)		

### Музыкальная деятельность 3-4 года

#### Задачи:

*По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

#### *Слушание*

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### *Пение*

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### *Песенное творчество*

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### *Музыкально-ритмические движения*

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)**

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления работы:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Объем образовательной нагрузки**

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3	12	108

**Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»**

**Двигательная деятельность**

**3-4 года:**

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову,
- сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- Закреплять умение ползать.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

## **Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Климатические особенности**

В группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно - эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно - тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Ставропольского края.

#### **Национальные особенности**

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Новоалександровска и Ставропольского края.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов развития Новоалександровска и Ставропольского края.

#### **Организационные особенности**

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и

создание предметно-развивающей среды во второй младшей группе для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно - образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно - тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 52 «Чебурашка» с учётом национальных и социокультурных условий.*

#### Младший дошкольный возраст

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с природой родного края:</u> -сбор коллекций, - прогулки по экологической тропе, -акции, проекты по краеведению. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> -экскурсии по ДОУ, Экскурсии по близлежащим улицам, -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины», Выставки, конкурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:</u> -рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края; -знакомство с народным творчеством -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале.
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю; -виртуальные экскурсии; Проекты; Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае; -мифы, легенды родного края; -чтение стихов, рассказов.
Физическое развитие	-встречи с известными спортсменами Новоалександровского района; -физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»; -День здоровья с участием родителей – спортсменов; -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города.
Социально-	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей

коммуникативное развитие	г.Новоалександровска и Ставропольского края -беседа «Профессии моих родителей»
--------------------------	---

### **Парциальная программа**

Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста, Ставрополь 2010 г.

### **Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет

1	Социально-коммуникативное развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия;	-	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
		<b>Игровая деятельность</b>		
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		- Дни полезных дел	-	1 раз в неделю
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>		
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
		- оценка эмоционального	ежедневно	

		настроения группы с последующей коррекцией плана работы,		
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
		- ласковая минутка.	ежедневно	
		- решение ситуаций,	ежедневно	
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
		- Дидактические игры	ежедневно	
		- дни именинников.	1 раз в месяц	
		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
		- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
		-дежурства	ежедневно	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
		-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
		-труд в природе	-	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-экскурсии	-	1 раз в месяц
		-наблюдения	ежедневно	ежедневно
		<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</b>		
		- дидактические игры	ежедневно	
		-самообслуживание	ежедневно	
		- индивидуальная работа	ежедневно	
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
		-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	
2.	<b>Познавательное развитие.</b>	<b>ФЭМП.</b>		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические	ежедневно	ежедневно

		игры		
		- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- проблемные ситуации	-	ежедневно
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		<b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b>		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-инсценирование художественных произведений;	-	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
		-Литературная викторина	-	
3.	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно



		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>		
		-Чтение	ежедневно	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
		-Литературная викторина	-	1 раз в месяц
		<b>Восприятие смысла</b> сказок, стихов, рассматривание картинок		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-инсценирование художественных произведений;	-	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>		
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		аппликация	-	2 раза в месяц
		художественное конструирование	-	2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю

	- кружковая работа	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
	<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
	- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	художественное конструирование	-	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- кружковая работа	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-праздники	6 раз в год	
	- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-конкурсы	-	1 раз в квартал

		<b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</b>		
		-пение	-пение	
		-слушание	-слушание	
		-музыкально-дидактические игры	-музыкально- дидактические игры	
		-музыкально-ритмические движения	-музыкально- ритмические движения	
		-беседа	-беседа	
		-импровизация	-импровизация	
		-праздники	-праздники	
		-развлечения	-развлечения	
5.	<i>Физическое развитие</i>	<b>Двигательная деятельность</b>		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
		- ходьба на лыжах в зимнее время.	-	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
		<b>ЗОЖ</b>		
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно

	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
-непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

#### **Задачи работы с родителями в группе:**

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности группы.

#### **Принципы взаимодействия с семьей.**

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

#### **Принцип социального партнерства.**

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении группы, на основе позиции воспитатель - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

#### **Принцип социального творчества.**

Наша группа - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого

созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал.

Наша группа - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

#### **Работа с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание	«Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет.
	2. Консультация	«Кризис 3-х лет, симптомы, пути преодолевания.
	3. Анкетирование	Социально демографический паспорт семей.
	4. Ширма	«Я сам!»
<b>Октябрь</b>	1. Ширма	«Спички детям не игрушка»

	2. Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»
	3. Досуг в форме КВН	«Наш друг – светофор»
	4. Круглый стол	«Застенчивые дети, как им помочь?»
<b>Ноябрь</b>	1. Родительское собрание	«Роль движения в жизни детей»
	2. Памятка	«Как одевать ребенка в холодное время года»
	3. Консультация	«Вредные привычки и как с ними бороться»
	4. Практикум	«Как накормить упрямого малыша»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация психолога	«Страхи у малышей»
	2. Школа для родителей	«Проектная деятельность в доу»
	3. Лекторий	«Развитие мышления ребенка 3-4 лет»
	4. Выставка	«Зимушка – зима!»
<b>Январь</b>	1. Консультация	«Воспитываем словом»
	2. Практикум	«Эффективные средства и методы закаливания»
	3. Собрание	«Первые проявления творчества у малышей»
	4. Конкурс	«Кормушка для пичужки»
<b>Февраль</b>	1. Консультация	«Ребенок у экрана: за и против»
	2. Памятка	«Роль отца в воспитании детей»
	3. Консультация	«Патриотическое воспитание малышей»
	4. Газета	«Наши папы в армии»
<b>Март</b>	1. Физкультурный досуг	«В здоровом теле- здоровый дух»
	2. Круглый стол	«Наказание и поощрение»
	3. Памятка	«Древние традиции в воспитании»
	4. Ширма	«Воспитание девочек»
<b>Апрель</b>	1. Папка передвижка	«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»
	2. Ширма	«Витамины на грядке»
	3. Консультация	«Весенние прогулки с малышом»
	4. Консультация	«Опыты в домашних условиях»
<b>Май</b>	1. Памятки	«Профилактика дизентерии, отравлений, кишечных инфекций»
	2. Собрание	«Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»
	3. Консультация	«Учим с ребенком стихи».
	4. Ширма	«Золотые правила воспитания»

### Основные формы взаимодействия с семьей.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
<b>В проведении мониторинговых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей</li> <li>– беседы с родителями</li> </ul>

<b>исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с детьми о семье</li> <li>– наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>– заседания семейного клуба</li> <li>– оформление совместных с детьми выставок</li> <li>– совместные проекты</li> <li>– участие в субботниках</li> <li>– помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>– семейные конкурсы</li> <li>– совместные социально значимые акции</li> <li>– совместная трудовая деятельность</li> </ul>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе Совета родительской общности; педагогических советах.</li> </ul>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации</li> <li>– дискуссии</li> <li>– информация на сайте ДОУ</li> <li>– круглые столы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– вечера вопросов и ответов</li> <li>– семинары</li> <li>– создание странички на сайте ДОУ</li> <li>– решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>– выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> <li>– консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.</li> </ul>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с родителями</li> <li>– психолого-педагогические тренинги</li> <li>– экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>– дни открытых дверей</li> <li>– показ открытых занятий</li> <li>– родительские мастер-классы</li> <li>– проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>

## **2.5 Планирование работы с детьми в группе:**

- годовое планирование во 2 младшей группе см. «Рабочая программа воспитателя.

Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

- календарно – тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) см. «Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015

«Образовательный процесс Планирование на каждый день по по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 3 6
2	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 4 4 6 25 1 8 1

3	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	25
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Шкаф секционный	25 3 1

### 3.2. Режим пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

##### *Холодный период года*

Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
НОД (вариативность)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, упражнения коррекционной направленности (по заданию специалистов)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30 – 18.00

##### *Теплый период года*

Приём детей на улице, спокойные игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Чтение художественной литературы, беседы, игры	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной	15.30-16.15

литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

### Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>старшая группа</i>
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	1
	Математика	1
	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно
Физ. развитие	Физкультура	3
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация (через неделю))	2
	<b>Всего</b>	10
	Длительность непосредственно образовательной деятельности	15 мин
	Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учёта дополнительных образовательных услуг)	2 часа 30 мин

### Расписание образовательной деятельности (2 младшая группа)

<b>Дни недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. <u>Физическое развитие</u> «Физкультура» 2. <u>Познавательное развитие</u> «ознакомление с окружающим»	9.00-9.15 9.25-9.40
<b>Вторник</b>	1. <u>Художественно –эстетическое развитие</u> «Рисование» 2. <u>Художественно –эстетическое развитие</u> «Музыка»	9.00 - 9.15 9.25-9.40
<b>Среда</b>	1. <u>Познавательное развитие</u> «ФЭМП» 2. <u>Физическое развитие</u> «Физкультура»	9.00 - 9.15 9.25-9.40
<b>Четверг</b>	1. <u>Художественно –эстетическое развитие</u> «Лепка/аппликация» 2. <u>Художественно –эстетическое развитие</u> «Музыка»	9.00 - 9.15 9.25-9.40
<b>Пятница</b>	1. <u>Речевое развитие</u> «Развитие речи» 2. <u>Физическое развитие</u> «Физкультура»	9.00 - 9.15 9.25-9.40
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	

### 3.3 Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе

№		2 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
	- ручной труд	0,5	2	18
	ознакомление с искусством	-	-	-
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	10	40	360
		2 ч.30 мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию	2	8	72
2.1	Недельная нагрузка	1 раз в неделю	8	72
	ВСЕГО:	3ч.		

### 3.4 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно

и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### **Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-</li> </ul>

<b>эстетическое развитие</b>	воспитанию и изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	художественные досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### Тематическое планирование праздников и развлечений

Виды мероприятий	Названия
Праздники	«Осень» «Новогодняя елка» «Весна» «Мамин день»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй осень» «В весеннем лесу» «Здравствуй , лето» «Ой , бежит ручьем вода» «На бабушкином дворе» «Во саду ли во огороде» «На птичьем дворе»
Театрализованные представления	<u>(Спектакли) по мотивам русских народных сказок</u> « Маша и медведь» «Теремок» «Волк и козлята» «Заюшкина избушка» <u>Инсценировки по мотивам русского фольклора</u> «Потешки да шутки» «Были- небылицы» «Бабушка-загадушка»
Музыкально литературные развлечения	«Концерт для кукол» Представление « Мы любим петь и танцевать»
Спортивные мероприятия	«Кто быстрее» «Зимние радости» «Мы растем сильными и смелыми»
забавы	Музыкальные заводные игрушки Сюрпризные моменты Забавы с красками и карандашами
фокусы	«Цветная водичка» «Волшебная коробочка»

### Традиционных события, праздники, мероприятия МДОУ

-Проведение праздников: «День Знаний», «День города», «День учителя», «День района», «Осенний бал», «День матери», «Встреча весны», «День Победы»

-Творческие конкурсы: конкурс чтецов.

-Выставки совместных работ детей и родителей.

### 3.6 Организация предметно – развивающей среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрзон в младшей группе особое значение приобретает использование пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги обязательно должны подробно объяснить детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Вот что мы умеем</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Вот как мы живем</i> » (постоянно обновляющаяся фотовыставка); « <i>Здоровейка</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); « <i>Давайте поиграем</i> »(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд « <i>Визитная книга</i> » (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). « <i>Календарь жизни группы</i> » - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Уголок	1. Крупный строительный конструктор.

«Маленькие строители»	<p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
Уголок по правилам дорожного движения	<p>«Светофорчик»</p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Уголок художественного творчества	<p>«Маленькие художники»</p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>
Уголок дидактических игр	<p>«Игротека»</p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Палочки Кюизенера.</p> <p>8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние</p>

	<p>животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Музыкальный уголок	<p>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</p> <p>1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).</p> <p>4.Карточки с картинками.</p>
Спортивный уголок	<p>«Озорные мячики»</p> <p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8.Кегли.</p> <p>9.Мешочки с грузом малые(для бросания).</p> <p>10.Скакалка.</p> <p>11.Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>12.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).</p>
Театральная зона	<p>«Петрушкин театр»</p> <p>1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок</p>

	<p>(среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7 Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2.Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;</li> <li>- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;</li> <li>- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;</li> <li>- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</li> </ul> <p>3.Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост.</p> <p>4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года;</p>

	лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды народа. 3. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». 4. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 5. Совместные работы из бросового и природного материала. 6. Образцы декоративно-прикладного искусства чувашского народа. 7. Куклы в народных костюмах.
Туалетная комната	«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

### 3.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

#### Перечень программ и технологий МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»

1. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.

Название образовательной области	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия
Речевое развитие	Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4)» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015	Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Теремок». Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один – много», «Словообразование», «Многозначные слова»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4)» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Э.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, М, «Линка-Пресс», 2008г Н.Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду», М., Просвещение 2003 г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.	Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Золотая хохлома». Серия «Расскажите детям о : «Расскажите о музыкальных инструментах», «Расскажите о музеях и выставках».
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа 3-4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015
		Серия « Мир в картинках»: Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Инструменты домашнего мастера, Космос, Посуда, мебель, одежда, профессии, овощи, фрукты , животные, деревья, цветы. Серии «Рассказы по картинкам»:В деревне, кем быть, Мой дом, профессии, времена года. Серия «Расскажите детям о: О космосе, о рабочих инструментах, о транспорте, о спец. Машинах.

	Познавательная-исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр с окружающим миром» (3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015	Серия «Играем в сказку»: Репка, Теремок, Три медведя, Три поросенка.
	ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Младшая группа. (3-4 года)» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015	Серия «Мир в картинках» «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015	_____
	ОБЖ	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стёркина М. «Просвещение» 2008г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с ПДД» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Р.М. Литвинова, М.Б.Перетрухина Программы и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении», Ставрополь, 2003 г.	* Безопасность на дороге, Пожарная безопасность, правила поведения в лесу, один дома.
	Нравственное воспитание	Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Е.А. Насонкина «Уроки этикета», С-П, 2001 г. О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей», М., 2006г Т. Н.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», М., «Линка-Пресс», 2009 г Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания	Серия « Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»

		детей дошкольного возраста, Ставрополь 2010 г	
	Трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015	
Физическое развитие		М.М.Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015 П.П. Болдурчиди Программа «Здоровье», Ставрополь, 2001г. Т.К. Ишинбаева«Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 2- 7 лет (развернутое перспективное планирование), Учитель. В. 2011г;	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта, распорядок дня.

### Программы дополнительных образовательных услуг 2 младшей группы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Кружок тестопластики «Волшебный колобок»	И. Хананова «Соленое тесто», М., «АСТ-ПРЕСС», 2007 г.
2	Кружок изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», ООО «Карапуз» 2007 г.
3	Хореографическая студия «Грация»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, издательство СПб ЛОИРО, 2000 г.