



СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
Новоалександровского  
городского округа  
Новосибирского края  
Н.В. Бороденко

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МДОУ «Детский сад №52  
«Чебурашка»  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющая обязанности  
заведующей МДОУ  
«Детский сад №52  
«Чебурашка»  
  
Исакова Н.И.  
Приказ № 172 от  
29.08.2023 г.



**Программа развития  
МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»  
на 2023-2026 гг.**

город Новоалександровск 2023 год

*Согласовано  
Е.В. Сидорова*

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка» на 2023-2026 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в редакции от 01.09.2023) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
  - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
  - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Основными приоритетами развития** дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с

родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## Паспорт программы развития

### МДОУ «Детский сад № 52 «Чебурашка» на 2023–2026 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №52 «Чебурашка» на 2023–2026 годы (далее Программа)
Разработчики	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 52 «Чебурашка» от 27.02.2023 г № 36/1
Ответственный исполнитель Программы	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №52 «Чебурашка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Исакова Наталья Ивановна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ детский сад № 52 «Чебурашка» № 36/1 от 27.02.2023 г.
Основные этапы реализации Программы	<p>Аналитический этап (январь - март 2023)</p> <p>Реализационный этап (апрель 2023– май 2026)</p> <p>Итоговый этап (июнь – декабрь 2026)</p>
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом первых признаков одаренности.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Срок реализации	4 года (2023 - 2026 годы)
Порядок финансирования	<p>Рациональное использование бюджета.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность. Добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц.</p> <p>Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>1. Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Положительная динамика результативности участия педагогов</p>

успешности реализации программы	<p>в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>7. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Внедрили в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>5. Повысили профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Написана и реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.</p> <p>7. Построили современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>8. Разработали программу психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Целевые группы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями.</p> <p>2. Кадровые ресурсы.</p>

Программы	3. Материально-технические ресурсы. 4. Финансовые ресурсы. 5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Исакова Наталья Ивановна, исполняющая обязанности заведующей , 8 (86544) 6-31-31
Решение об утверждении программы	Решение Педагогического Совета МДОУ - Протокол №1 от 30.08.2023 г. Заседания Управляющего Совета №1 от 30.08.2023г.

## РАЗДЕЛ I.

### Информационно - аналитическая часть

#### 1.1 Информационная справка.

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №52 «Чебурашка»

**Юридический адрес:** 356000 Ставропольский край, Новоалександровский городской округ, г.Новоалександровск, ул. Мичурина 2.

**Контакты:** *Электронный адрес:* [nat.isakova1973@gmail.com](mailto:nat.isakova1973@gmail.com) телефон 886544 63131, сайт dscheb.ucoz.ru

**Учреждение функционирует** с 1976 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** администрация Новоалександровского городского округаСк.

**Управляющая система-** заведующая ДОУ.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности:**

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

**Устав Детского сада:** утвержден постановлением администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края от 13.12.2022 года № 1662.

**Лицензия:** 15 декабря 2014 г. учреждение получило бессрочную лицензию Министерства образования Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности (серия 26Л 01 № 0000032 регистрационный № 3800).

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 26 № 003219284 от 02.12.2002 года.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** от 11.04.2002 года серия 26 №003828241

**Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:** от 18.01.2012 года серия 26-А3 № 720940.

**Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользованияна земельный участок:** от 25.01.2012 года серия 26-А3 № 721238.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение:** от 15.06.2009 года №26.ИЦ.01.111.М.002634.06.09

**Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности:** от



12.11.2009 года № 024794.

**Приказ** Управления образования администрации Новоалександровского городского округа о возложении обязанностей заведующей на Исакову Наталью Ивановну от 22.03.2023 года № 29 л/с

### **1.2 Структура дошкольного учреждения. Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

Группа раннего возраста (дети 1,5 -3 лет) – 17 человек;

5 групп для детей дошкольного возраста

из них:

младшая группа (дети 3-4 лет) – 18 человек; Средняя группа (дети 4-5 лет) – 17 детей;

Средняя «А» группа (дети 4-5 лет) – 11 детей;

Старшая группа (дети 5-6 лет) – 20 детей;

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 24 ребенка.

**Режим работы ДООУ:** пятидневная рабочая неделя; с 7ч.30мин. до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Система управления организации:**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

### **1.3 Органы управления, действующие в ДООУ.**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

#### 1.4 Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями Ростовского района и Ярославской области, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

<b>Учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
МБУК «Новоалександровский районный историко-краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей первичных знаний об истории родного края</li> <li>- приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>- обеспечение для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>
МБОУ ДОД ДХШ г.Новоалександровска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к театральной культуре</li> <li>- развитие эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>- побуждение к сопереживанию литературным персонажам</li> <li>- формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> </ul>
МКУК «ЦБС НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к чтению художественной литературы</li> <li>- Формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с</li> </ul>

	<p>культурой и традициями родной страны и интереса и потребности в чтении книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие литературной речи и расширение кругозора детей</li> </ul>
ГБУЗ «Новоалександровская ЦРБ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости</li> <li>- контроль за физическим развитием детей</li> </ul>
Газета Новоалександровского городского округа «Знамя труда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение имиджа учреждения</li> <li>- расширение информационно-образовательного пространства для населения и города</li> <li>- распространение положительного опыта работы с детьми и педагогическое просвещение родителей</li> </ul>
Районный Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальной связи МДОУ для социализации детей</li> <li>- воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости</li> <li>- создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и склонностями</li> <li>- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям общества и государства</li> </ul>
Храм Архистратига Божия Михаила г. Новоалександровска Ставропольской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно-нравственной личности</li> <li>- содействие обретению детьми нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского православия</li> </ul>
ОГИБДД МВД России по Новоалександровскому городскому округу Ставропольского края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения</li> </ul>
Кинотеатр «МИР»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с актерской профессией</li> <li>- приобщение детей к достижениям кинематографа современности и прошлых лет</li> <li>- воспитание высокой нравственной культуры, духовности детей</li> </ul>
Пожарно-спасательная часть № 47 ФГКУ "4 ОФПС по Ставропольскому краю"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения реально оценивать возможную опасность</li> <li>- знакомство с профессией пожарного</li> <li>- воспитание чувства осторожности и</li> </ul>

	самосохранения, привитие навыков поведения при возникновении пожара
МОУСОШ № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе</li> <li>- легкая адаптация к школьной среде</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей</li> <li>- знакомство с разными видами школ и профессией учителя</li> </ul>
ДЮСШ г.Новоалександровска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности</li> <li>- формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом</li> <li>- повышение уровня знаний родителей и педагогов в области формирования и укрепления здоровья детей</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, тренинги, семинары;</li> <li>- совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки;</li> <li>- семейные вернисажи;</li> <li>- ежегодная «Родительская конференция».</li> </ul>

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду **функционирует сайт**

Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;

- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МДОУ.

## **1.5. Результаты деятельности ДОУ**

### **1.5.1. Реализация годового плана**

#### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2018-2019 уч. года**

В 2018-2019 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы:

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через здоровьесберегающие технологии и сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих мероприятий.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
4. Повышать правовую грамотность дошкольников
5. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья дошкольников и развития РППС
6. Пополнять предметно-пространственную среду групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, уровня активности и интересов.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но стоит больше внимания уделить внедрению инновационных и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Необходимо уделить большее внимание взаимодействию со школой. Уделить большее внимание организации индивидуальной работы с педагогами. Включить в план на следующий учебный год индивидуальные формы работы с педагогами.

#### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2019-2020 уч. года**

В 2019-2020 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

- I. продолжить работу по созданию условий и внедрению инновационных технологий (ИКТ, ТРИЗ, игровые технологии, технология детского дизайна), для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- II. внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Развивать у детей самостоятельности и инициативу, через совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но многие мероприятия, запланированные на март-май не состоялись, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Данные мероприятия необходимо включить в годовой план на следующий учебный год.

В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года деятельность детского сада была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением губернатора Ставропольского края.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

#### **Ресурсы, которые использовали**

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте» и «Инстаграме»;
- чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, (в каждой возрастной группе);

#### **Формы взаимодействия, которые организовали с родителями**

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме».

Кроме того, на сайте ДОО был создан раздел «Мы вместе. Сидим дома». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

#### **Виды детской деятельности, которые провели дистанционно**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

### **Обратная связь с родителями**

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

**Вывод:** в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2020-2021 уч. года**

В 2020-2021 учебном году основная деятельность ДООУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

**Целью образовательного процесса:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Продолжение планомерной работы по повышению профессионального и квалифицированного уровня педагогов.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий и внедрению цифровых технологии в работу с детьми, родителями, педагогами, изменив приоритеты в повышении квалификации педагогов, развитию практики удаленной работы.
2. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие дошкольников, как средства общения, познания, самовыражения, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.
3. Развивать художественное творчество, воображение, фантазию дошкольников, формировать индивидуальные творческие способности, через использование нетрадиционных техник и материалов в изобразительной деятельности.

**ВЫВОД:** Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2020-2021 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены

### **1.6 Материально-техническая база.**

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям

охраны труда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, театральная студия, мини – музей казачьего быта, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

### 1.7 Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Наша «**Основная образовательная программа дошкольного образования**» разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также использовали некоторые разделы Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Парциальные программы:** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина Н.Н.Авдеева О.Л.Князева;

«Программа по театрално- игровой деятельности «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;

«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

### Используемые педагогические технологии:

- «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки» Г.Зайцева.
- «Уроки этикета» С.А.Носонкиной.
- «Занятия по культуре поведения дошкольников» С.Н. Николаева.
- «Этикет для малышей» Т.А. Шорыгина.
- «Этика для малышей» О.Н. Пахомова.
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева.
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

### Дополнительные образовательные услуги.

По приоритетному художественно-эстетическому направлению деятельности в кружковой работе реализуются следующие авторские программы и технологии

Кружок тестопластики «Волшебный колобок»	Хананова «Соленое тесто», М., «АСТ-ПРЕСС», 2007
Хореографическая студия « Ритмы планеты»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, издательство СПб ЛОИРО, 2000 г.
Кружок истории и культуры казачества «Лазоревый цвет»	Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», Ставрополь, 2010 г.;



Театральный кружок «Золотой ключик»	М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, Музыкальная палитра, С-П, 2008 г.
Фольклорный кружок «Гусельки»	Петрова В.А. « Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, М,1998
Логопедический кружок «Веселый язычок»	В.В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи детей, Издательство «Детство ПРЕСС», С-П., 2012 г.
Кружок по декоративному рисованию «Узоры»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ», А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
Кружок ОБЖ «Юные спасатели»	Г.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности» М., 2010 г.
Кружок по сенсорному воспитанию «Сенсорик»	И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». Первая младшая группа. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2005 г. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,» Воронеж: Издательство «Учитель»,2003 г.
Кружок тестопластики «Тили-тили тесто»	К.Силаева, И.Михайлова «Соленое тесто», М; Издательство «ЭКСМО», 2004 г. Г.Г.Григорьева «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» М, 1999 г.

Работа кружков, проходит два раза в неделю от 30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности. Обучение детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

## 1.8 Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), самообучающие или составные игрушки фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;
- конструирования - ландшафтный стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
- центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др.;
- центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
- центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки;
- центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;
- центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Дополнительное образование осуществляется в мини-музее «Казачья горница».

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в

реализуемую ДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
3. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
4. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

### 1.9 Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг включает в себя два компонента:

**Мониторинг образовательного процесса** (отслеживание результатов освоения Программы).

Группа	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Группа раннего возраста	2.3	2.4	2.4	2.4	2.5
младшая	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3
младшая «А»	2.3	2.5	2.4	2.3	2.2
средняя	2.4	2.4	2.2	2.5	2.2
старшая	2.7	2.6	2.7	2.7	2.7
подготовительная	2.7	2.6	2.7	2.8	2.7

общий	2.5	2.4	2.5	2.5	2.5
-------	-----	-----	-----	-----	-----

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения испособами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
Группа раннего возраста	2.4	2.4	2.6	2.3	2.5				2,4
младшая	2,3	2.3	2.4	2.4	2.4				2,4
Младшая «А»	2,5	2,6	2,6	2,5	2,4				2,5
средняя	2,6	2,6	2,5	2,3	2,6	2,5	2,6	2,3	2,4
старшая	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
подготовительная	2,7	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
общий по саду	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,5	2,5

### Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Психологические показатели готовностиподготовительная группа	Оценочные уровни		
	низк ий	средн ий	высоки й
Умственная активность	-	28%	72%
Фонематический слух	-	17%	83%
Саморегуляция	-	28%	72%
Словарное развитие	-	33%	67%
Кратковременная память	-	28%	72%
Умозаключение (мышление)	-	28%	72%

Сводный анализ показывает: 13 человек имеют высокий уровень готовности к обучению в школе – 72%, 5 человек –средний уровень – 28%.

Дети готовы к обучению в школе. Все с желанием идут в школу, осознают важность и необходимость учения. У детей сформированы начальные умения учебной деятельности, развито аналитическое мышление, логическое запоминание, фонематический слух, развита мелкая моторика и сенсомоторная координация. Большинство показателей психологической и социальной готовности оцениваются первым уровнем.

### **1.10 О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В ДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **1.11. Работа ДОУ с родителями воспитанников**

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годовому планированию. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно - оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. Формой проведения родительских собраний в начале года –

онлайн с использованием платформы Зум. В мае родительское собрание проведено в очном режиме с соблюдением всех санитарных требований.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении и пошиве в центр ПДД, центр «Сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в различных акциях. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) на базе нашего дошкольного учреждения организована деятельность консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные учреждения. Семьям, обратившимся на консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей. Родителей интересовали вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе.

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

### 1.12 Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)	штат
1.	Заведующая	1 (100%)	
2.	Заведующий хозяйством	1 (100%)	
3.	Старший воспитатель	1 (100%)	
4.	Педагог-психолог	1 (100%)	
5.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)	
6.	Музыкальный руководитель	1 (100%)	
7.	Воспитатель	9 (100%)	
8.	Учебно-вспомогательный персонал	6,5 (100%)	
9.	Общепрофессиональные должности служащих	10,59 (100%)	

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью. Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обеспечивают 12 специалистов:

- С высшим образованием - 7 педагогов;
- Со средним специальным – 5 педагогов.
- Имеют высшую квалификационную категорию– 10 педагогов - 83%;
- Без квалификационной категории – 2 педагога - 17%
- Имеют Почетные звания – 2 педагога – 15 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они прошли 100% курсы повышения квалификации. Но необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание и качество подготовки воспитанников характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Образовательной программы.

Результаты освоения Образовательной программы в 2023 году формулировались через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

### **1.13. Финансовые ресурсы**

МДОУ финансируется из федерального, муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

### **1.14 Вывод**

Аналитический анализ деятельности детского сада за 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- созданы необходимые организационные, материально - технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;
- достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы МДОУ;
- повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.
- Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.
- Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.
- Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

### Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### 3.1 Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.



4. **По отношению к родителям:** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- применение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей (ВСОК ДО);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.**

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу МДОУ, соответствующую инновационной деятельности;
- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);
- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- продолжить формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;

- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе МДОУ;

**Целевые группы Программы** воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

### **3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты**

#### **1. Аналитический этап (январь - март 2023).**

Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДООУ за 5 лет.

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.

#### **2. Реализационный этап (апрель 2023 – май 2026).**

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Разработка механизмов повышения качества образования в ДООУ через долгосрочный проект «Маленькая территория – большие возможности» (корректировка пакета нормативно-правовых актов, создание информационного банка методического и диагностического материала).

#### **3. Итоговый этап (июнь – декабрь 2026).**

Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Планирование реализации программы развития** представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

#### **Организационно-педагогические мероприятия:**

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические консультации.
5. Родительские собрания.
6. ● Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

#### **Учебно-методическую деятельность педагогов:**

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогов.

3. Работа с молодыми педагогами.
4. Работа над педагогическим выгоранием.
5. Организация самообразовательной работы педагогов.

### **Систему внутреннего контроля качества ДОО в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДО):**

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОО;
10. Организация питания детей в ДОО;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО;
12. Управление и развитие детского сада.

### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОО**

#### **Вызов среды. Проблема.**

В 2021-2022 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

#### **Перспективы развития.**

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

#### **Возможные риски.**

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

### **Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через: качество управления и качество содержания**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДОО.

●Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития.**

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают

свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДОУ и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях.

Сделать акцент на проектную деятельность команд ДОУ, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДОУ – участников базовой площадки, ресурсного центра через мастер – классы, семинары, научно-педагогические конференции. Привлечение в инновационную инфраструктуру дошкольные образовательные учреждения района.

#### **Возможные риски.**

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития.**

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Срок до января 2024 года.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.



### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДОУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

#### **Возможные риски.**

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

### **Мероприятия по повышению имиджа ДОУ**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 20% - с сайта образовательной организации.

#### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

#### **Возможные риски.**

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДОУ и родительских собраний.

## **РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.*

#### **Основными направлениями деятельности в перспективе станут:**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. 2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения,

	<p>приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Повышение профессионального мастерства педагогов.	<p>1. Обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.</p> <p>2. Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня.</p> <p>3. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн консультирование, сетевая форма обучения неорганизованных детей.

<p>Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p>	<p>Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.</p>
--	--

•