

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 29.05.2015 г.

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №52 «Чебурашка»  
Устенко Е.А.



ПОЛОЖЕНИЕ  
о портфолио воспитанника  
МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»

г.Новоалександровск

## **1 . Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о портфолио воспитанника (далее – портфолио) разработано в рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования. Положение определяет порядок формирования и использования портфолио, как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его нахождения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Данное положение составлено на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Основная образовательная программа ДООУ

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

1.4. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов воспитанника свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.5. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

1.6. Оценка достижений ребенка, входящих в портфолио, должна быть качественной и количественной.

1.7. Положение о портфолио является локальным актом ДООУ и оформляется в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи портфолио:**

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,

- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДООУ.

### **3. Порядок формирования портфолио.**

3.1. Портфолио воспитанника ДООУ является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период сбора портфолио – вторая младшая группа - подготовительная группы (3-7- лет).

3.3. Портфолио ребенка собирается педагогами ДООУ совместно с родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

3.4. Ответственность за организацию формирования портфолио дошкольника и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на педагога группы.

#### **Дошкольник:**

- участвует в формировании портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно вступает в контакт с консультантами;
- представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений.

#### **Воспитатель:**

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует дошкольников о конкурсах и др.;
- способствует вовлечению дошкольников в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие воспитанников;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и детского коллектива современного метода оценивания портфолио;
- ведет дневник наблюдений, фиксирует наблюдения по внедрению в образовательный процесс метода портфолио;
- готовит аналитические справки с рекомендациями по совершенствованию системы портфолио;
- отвечает за объективность и достоверность сведений, заносимых в портфолио.

#### **Родители:**

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

#### **Заведующая:**

- является ответственным лицом за внедрение в педагогическую практику современного оценивания - портфолио;
- разрабатывает нормативную документацию, отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляет итоговую документацию;
- информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности, осуществляет просветительскую деятельность;
- осуществляет контроль внедрения в образовательный процесс портфолио;
- консультирует педагогов по вопросам внедрения портфолио в образовательный процесс;
- организует проведение выставок и презентаций портфолио.

#### **4. Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования**

4.1. Портфолио достижений имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителем) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя:
- портфель документов – результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах;
- портфель работ;
- портфель отзывов – отзывы педагогов, родителей, руководителя ДОУ, благодарности ребенку, семье и пр.;

4.2. Разделы портфолио систематически пополняются материалами на различных носителях (рисунки, поделки, фотографии, видеоматериалы, копии печатных материалов о ребенке и пр.).

4.3. Портфолио используется для составления индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, при приеме ребенка в 1 класс начальной школы и в других случаях.

4.4. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

4.5. Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

**Портфолио дошкольника**  
**Вариант 1**  
**Я расту**

<b>Социально-личностное развитие ребенка</b>	
Название страницы	Содержание и рекомендации
Страничка обо мне	Имя, фамилия, возраст, рост, вес, домашний адрес, № детского сада, группы
Кое-что из семейной истории	Фотографии или рисунки портретов членов семьи. Рассказ о членах семьи. (При нежелании ребенка рассказывать о своей семье настаивать не следует.)
Что я умею	Любимые игрушки, песни, книги, друзья, животные - их фотографии и рисунки, ноты песен или рисунки к ним, обложки книг, рассказы. Выяснить причины привязанности ребенка к игрушке, уточнить, кто подарил или купил. Можно также предложить ребенку вспомнить смешные, радостные случаи. Побуждать отображать свои страхи, сделав их смешными или вводя образ нейтрализующего героя (чего я боюсь)
<b>Познавательно-речевое развитие ребенка</b>	
Я учусь говорить, читать, писать и размышлять	Творческие задания по составлению сказок, странички мудрых высказываний, игры с рифмами - рисунки героев своих произведений, письма им, фотографии, видео- и аудиоматериалы
Занимательная математика	Составление моделей, ребусов, заданий, решение логико-математических задач - математический блокнот, аудио- и видеоматериалы
Юный исследователь	Планирование и результат - дневники наблюдений: опыты, зарисовки; почемучки, объяснялки
<b>Художественно-эстетическое развитие ребенка</b>	
Я умею рисовать, мастерить	Рисунки, фотоматериалы поделок из природного и бросового материала, конструирования из разных видов конструкторов и других материалов, совместные работы ребенка с друзьями, родителями, педагогами, рассказы, альбомы, дипломы за участие в творческих конкурсах
Музыкальная страничка	Творческие задания в песнях, танцах, игре на музыкальных инструментах, любимые песни, любимый композитор - аудио- и видеоматериалы, рисунки, стихи, загадки, книжки-самоделки
<b>Физическое развитие и здоровье ребенка</b>	
Я здоровье берегу, сам себе и помогу	Участие в соревнованиях, освоение основных движений, творческие задания по разработке вариантов подвижных игр и др. - рассказы, сказки, рисунки, фото- и видеоматериалы, эмблема здоровья. Побуждать детей рассказывать на темы: «Чтобы сильным стать, я должен...»; «Чтобы стать закаленным, я должен...»
Мои достижения (оформляется после каждого раздела)	Фотографии, рисунки. Учить ребенка анализировать, что он умеет, чему научился, планировать, чему он хотел бы научиться в дальнейшем
<b>Разные разности</b>	
Самые интересные события	Фотографии, рисунки, запись рассказа
И еще много всего интересного	фотографии, рисунки, запись рассказа
Мысли и чувства тех, кто меня любит	Записи рассказов родителей, родственников, педагогов
Пожелания и мечты на будущее	Рисунки, запись рассказа
Мне помогли расти и развиваться	Фотографии, рисунки

**Вариант 2**  
**Первый шаг в познании себя**

<b>Рубрики</b>	<b>Содержание</b>
Информация родителей о ребенке и семье	Сведения о рождении ребенка, рассказы ребенка о себе, родителях, о своей семье
Смешные истории и серьезные рассказы (наблюдения взрослых)	Эстетические чувства (пояснения для родителей: обращает внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств). Познавательная активность (способы познания, опытно-экспериментальная деятельность, представления и рассуждения об окружающем, вопросы, игры и общение с друзьями на познавательные темы. Самостоятельность (освоение разнообразных способов деятельности). Стремление к самоутверждению и самовыражению (участие в конкурсах, фестивалях, спектаклях, выставках, соревнованиях). Опыт дружеского общения и проявление внимания к окружающим (бережное отношение к вещам и игрушкам, помощь взрослым, другу, проявление сочувствия, доброжелательное отношение к другим. Интерес к поступкам сверстников, к соблюдению норм и правил поведения). Осознание некоторых своих состояний, умений и представлений о себе (кто я, что я чувствую, что я умею, кем хочу стать)
Мои первые успехи (в различных видах деятельности)	Образцы творчества, рассказы, книги-самоделки, грамоты, дипломы (не только детского сада), материалы с посещения кружков по разным видам детской деятельности
Советы, советы, советы...	Рекомендации родителям по поводу здоровья, физического, познавательного и нравственного развития ребенка. Оформление библиотеки педагогической литературы для родителей

**Вариант 3**  
**Год до школы**

<b>Название страницы</b>	<b>Содержание</b>
Это Я	Самопрезентация: каким я был, каким я стал, каким я стану; что я умел, что я сейчас умею, чему я научусь. (Беседа проводится 1 раз в квартал.)
Школьные годы чудесные	Воспоминания о школе членов семьи и родственников. Фотографии, аттестаты, дипломы, грамоты
Какой я дошкольник, каким я хочу стать школьником	Чему я хочу научиться в школе и что для этого нужно сделать?
Как я готовлюсь к школе	Мои успехи (достижения), плоды моего творчества, модель выпускника детского сада
Как стать школьником	Советы специалистов, родственников
Мне помогли расти и развиваться	Фотографии с педагогами, близкими людьми. Рассказы ребенка о тех, кто помогал, кто был рядом

**Вариант 4 (электронный)**

**Кто я такой**

**Структура портфолио**

1.	«Кто я такой»	7.	«Что умею»
2.	«Кого я больше всех люблю»	8.	«О чем мечтаю»
3.	«Где я живу»	9.	«Что люблю»
4.	«Где я бывал»	10.	«Мои подарки»
5.	«В какой садик я хожу»	11.	«Чем люблю заниматься»
6.	«С кем дружу»	12.	«Мои творческие находки, которые отметили дети и взрослые»